

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY III c SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PŁK. MARIANA SOLTYSIAKA „BARABASZA”
W DALESZYCACH
Magdalena Baćkowska**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- 1) bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił źle, jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia i korygowania organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;

2. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

SŁUCHANIE

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela, reaguje na język używany w klasie
- rozumie sens prostych historyjek, bajek i opowiadań oraz wierszyków i piosenek, a oprócz tego rozumie ogólny sens tekstu

MÓWIENIE

Uczeń:

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, płytą)
- udziela odpowiedzi na pytania słowem lub prostym zwrotem
- recytuje lub śpiewa tekst piosenki lub rymowanki, odgrywa dialogi, bierze udział w realizacji małych form teatralnych

CZYTANIE

Uczeń:

- czyta wyrazy, proste zdania poznane podczas zajęć
- potrafi wskazać napisane zwroty, gdy je usłyszy, znajduje w tekście określone informacje

PISANIE

Uczeń:

- pisze starannie po śladzie
- starannie przepisuje pojedyncze wyrazy, proste zdania
- podpisuje obrazki
- uzupełnia zdania
- potrafi uszeregować litery w słowa

SŁOWNICTWO

Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy

- rozpoznaje znaczenie wyrazów, gdy zobaczy je napisane
- pamięta poznane słowa

ROZWÓJ EMOCJONALNO – SPOŁECZNY

Uczeń:

- posiada umiejętności pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

3. Ocenianie

Ocenianie bieżące jest tworzone na podstawie obserwacji osiągnięć edukacyjnych i postępów dziecka (prace ucznia, quizy lub testy, testy kompetencji i inne formy aktywności) i jest odnotowywane m.in. w dzienniku lekcyjnym, zeszytach ćwiczeń, zeszytach przedmiotowych. Ocenianie bieżące jest prowadzone w dziennikach za pomocą znaków cyfrowych.

Metody oceniania bieżącego:

- ustna ocena wobec całej klasy lub indywidualnie (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności)
- znaki cyfrowe w dzienniku lekcyjnym, w zeszytach ćwiczeń i w zeszytach przedmiotowych

Ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I – III za pomocą znaków cyfrowych.

W klasach I-III ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania;
- w podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość;
- korzysta z różnych źródeł informacji; bierze udział w projektach, konkursach, przedstawieniach teatralnych;
- bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować), samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania, rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie, w wykonywaniu ćwiczeń jest samodzielny, aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń, współpracuje z innymi dziećmi;

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania – biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- ma dobrze opanowane słownictwo, płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat, nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany, poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty, samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia, aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, któremu:

- a) opanowanie wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania nie sprawia szczególnych trudności;
- b) potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy;
- c) zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania;
- d) z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować lub zaśpiewać tekst piosenki lub rymowanki, rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela, z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia;

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, któremu:

- a) opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności sprawia pewne trudności, z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia o średnim stopniu trudności;
- b) opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu, ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania, w większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela, potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń, robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i w pisaniu;

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z edukacji językowej opanował z dużymi trudnościami – wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań;
- b) samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- c) nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;
- d) w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo oraz ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania, często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi;
- b) braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- c) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadania, nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności – nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela;
- d) odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace
- e) nie opanował podstawowego słownictwa oraz nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania, ani zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Oznacza to, że:

- a) nauczyciel, wystawiając uczniowi ocenę z odpowiedzi ustnej, informuje go o jej wysokości i może wpisać wystawioną ocenę do zeszytu przedmiotowego;
- b) nauczyciel, wystawiając uczniowi ocenę z prac pisemnych, przekazuje mu pracę do wglądu, wyjaśnia ewentualne wątpliwości ucznia; ocenione i sprawdzone prace nauczyciel zobowiązany jest przechowywać do końca roku szkolnego; rodzic ma prawo wglądu do prac;

- c) oceny bieżące znajdują się w dzienniku elektronicznym do wglądu rodziców
- d) na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę oraz udostępnia do wglądu sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne. Informacje wyjaśniające rodzic uzyskuje podczas spotkań z rodzicami, indywidualnych konsultacji – w terminie ustalonym wcześniej przez nauczyciela w godzinach pozadydaktycznych lub telefonicznie;
- e) ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, wyraża ona tylko poziom wiedzy i umiejętności, przy jej wystawianiu nie bierze się pod uwagę zachowania ucznia podczas zajęć lekcyjnych;
- f) informacje dotyczące przebiegu i wyników procesu oceniania są poufne dla osób postronnych. Przekazywane są one uczniom i rodzicom. W przypadku, kiedy rodzina danego ucznia objęta jest pomocą psychologiczną lub opieką Sądu Rodzinnego, przedstawiciele tych instytucji mogą również uzyskać informacje dotyczące postępów ucznia w nauce i zachowaniu.

5. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami dydaktycznymi odbywa się poprzez:

- zmniejszanie poziomu trudności wykonywanych przez ucznia zadań,
- odpytywanie uczniów z mniejszych partii materiału,
- zadawanie krótkich, jasnych poleceń,
- wydłużenie czasu pracy nad poszczególnymi zadaniami,
- zapewnienie pomocy koleżeńskiej,
- stwarzanie możliwości poprawy uzyskanych ocen negatywnych,
- udział ucznia w zajęciach wyrównawczych,
- udzielanie wskazówek, jak się uczyć,

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym odbywa się poprzez:

- zadawanie dodatkowych prac domowych o podwyższonym stopniu trudności,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas sprawdzianów i zajęć lekcyjnych,
- pracę w grupie uczniów o podobnym poziomie uzdolnień,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,

Szczegółowe sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- częste odwoływanie się do konkretności,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy,
- wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- zapewnienie większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,

Uczniowie słabowidzący

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybkie zmęczenie dziecka związane ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),

Uczniowie słabosłyszący

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna,
- przebywanie w pobliżu dziecka z twarzą zwróconą w jego stronę – nauczyciel nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, co utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,
- mówienie do dziecka wyraźnie, używanie normalnego głosu i intonacji, unikanie gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- dbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu m.in. szeleszczenia kartkami papieru,
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące; w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie poleceń w innej formie, używanie prostego, znanego dziecku słownictwa, wskazanie, jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce,
- posadzenie dziecka niedosłyszącego w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu,
- używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, itp.),
- aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
- częste zwracanie się do dziecka niesłyszącego, zadawanie pytania, ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu,
- docenianie aktywności i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność),

Specyficzne trudności w uczeniu się: dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja

- naukę definicji, reguł rozłożyć w czasie,
- często przypominać i utrzymywać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań (można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania),

- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem liter, gubieniem ich,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać,
- unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
- zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania, lub wydłużenie czasu pracy dziecka (formy te należy stosować zamiennie),

6. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów i waga ocen:

Odpowiedź ustna		3
Czytanie		2
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		2
Rozumienie wypowiedzi ustnej		2
Tworzenie wypowiedzi		2
Praca na lekcji		2
Aktywność		2
Praca domowa		1
Zadanie dodatkowe		2
Praca pisemna		2
Quiz językowy		4
Znajomość słownictwa		3
Rymowanka		2
Piosenka		2
Ćwiczenie		2

Quizy (testy) – punktacja

Lp.	% uzyskanych punktów	ocena
1.	0% - 30%	niedostateczny (1)
2.	31% - 50%	dopuszczający (2)
3.	51% - 70%	dostateczny (3)
4.	71% - 90%	dobry (4)
5.	91% - 96%	bardzo dobry (5)
6.	97% - 100%	celujący (6)

Nauczyciel stosuje „plusy” i „minusy” w ocenianiu według następującego kryterium:

- ocena niedostateczna plus: 30 % zdobytych punktów;
- ocena dopuszczająca minus: 31 % zdobytych punktów;
- ocena dopuszczająca plus: 50 % zdobytych punktów;
- ocena dostateczna minus: 51 % zdobytych punktów;
- ocena dostateczna plus: 70 % zdobytych punktów;
- ocena dobra minus: 71 % zdobytych punktów;
- ocena dobra plus: 90 % zdobytych punktów;
- ocena bardzo dobra minus: 91 % zdobytych punktów;
- ocena bardzo dobra plus: 96 % zdobytych punktów;
- ocena celująca minus : 97 % zdobytych punktów.

Uczeń otrzymuje przynajmniej 8 ocen częściowych w semestrze.

7. Udzielanie informacji rodzicom o postępach dziecka:

- 1) Przeprowadzanie przez nauczyciela „na bieżąco” nieformalnej diagnozy oraz systematyczne przekazywanie uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) – w sposób zrozumiały i czytelny dla odbiorcy – informacji zwrotnej na temat poziomu osiągnięć/postępów ucznia w zakresie poszczególnych umiejętności językowych, wskazywanie, które umiejętności z Podstawy programowej zostały opanowane przez ucznia, a które powinien w dalszym ciągu ćwiczyć.
- 2) Zachęcanie uczniów przez nauczyciela do podejmowania próby samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się (np. zachęcanie do pracy własnej z wykorzystaniem filmów (bajek), zasobów Internetu i książeczek z obrazkami oraz organizowanie dla dzieci konkursów, wystaw, zajęć teatralnych, dni języków obcych), wspieranie ucznia i motywowanie do dalszych postępów w nauce i osiągania sukcesów.

8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna:

W klasach I – III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć j. angielskiego uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań wynikających z realizowanego programu nauczania.

Nauczyciele j. angielskiego stosują następujące kryteria oceny opisowej śródrocznej i rocznej: Uczeń (Uczennica):

- wykazuje zdolności językowe i odnosi duże sukcesy w nauce j. angielskiego
- bardzo dobrze opanował(a) treści programowe
- z niewielkimi trudnościami opanował(a) wymagane treści programowe
- ma trudności z opanowaniem wymaganych treści programowych
- wykazuje braki w zakresie podstawowych treści programowych
- wykazuje duże braki w zakresie podstawowych treści programowych

Na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną nauczyciel informuje ustnie ucznia o przewidywanej ocenie rocznej z edukacji językowej. Uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi chęć podwyższenia oceny. Nauczyciel, po wcześniejszym określeniu zakresu materiału, wyznacza uczniowi termin i sposób poprawy oceny. Uczeń podwyższy przewidywaną ocenę, jeśli wykaże się stuprocentową wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę, o którą się ubiega. O przewidywanej dla ucznia ocenie z zajęć edukacji językowej należy poinformować rodziców dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

9. SPRAWY NIEUREGULOWANE W PSO REGULUJE WSO.